

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку

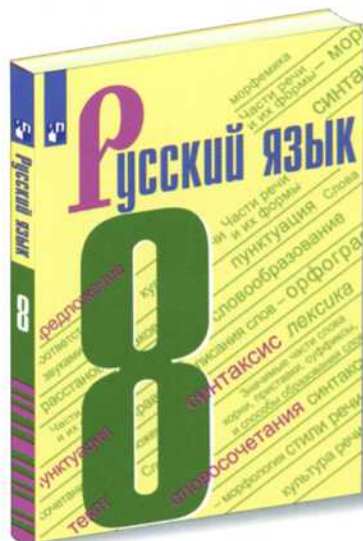
К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 8 класс»

учени класса

ШКОЛЫ

8

класс



Л. А. Аксенова

Самостоятельные работы по русскому языку

К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 8 класс»
(М. : Просвещение)

8 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
А42

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Аксенова Л. А.

- А42** Самостоятельные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. А. Аксенова. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14370-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит самостоятельные работы для текущего контроля знаний учащихся.

Книга предназначена восьмиклассникам и учителям, работающим по учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс», имеющему гриф Министерства просвещения РФ и входящему в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Аксенова Лилия Алексеевна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»



Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*, редактор *М. В. Фин*, технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова*, *Л. В. Дьячкова*, дизайн обложки *Г. В. Задыхина*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 17.05.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «SchoolBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,09. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ №4005/19

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт». Россия, 170546, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-14370-3

© Аксенова Л. А., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ	7
Орфография	7
Вариант 1	7
Вариант 2	8
Синтаксис. Пунктуация	9
Вариант 1	9
Вариант 2	10
8 КЛАСС	
Строение и грамматическое значение словосочетаний.	
Виды словосочетаний	11
Вариант 1	11
Вариант 2	12
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	13
Вариант 1	13
Вариант 2	14
Синтаксический разбор двусоставного предложения	15
Вариант 1	15
Вариант 2	16
Подлежащее.....	17
Вариант 1	17
Вариант 2	18
Сказуемое.....	19
Вариант 1	19
Вариант 2	20
Тире между подлежащим и сказуемым	21
Вариант 1	21
Вариант 2	22
Дополнение.....	23
Вариант 1	23
Вариант 2	24
Определение.....	25
Вариант 1	25
Вариант 2	26
Приложение.....	27
Вариант 1	27
Вариант 2	28
Основные виды обстоятельств	29
Вариант 1	29
Вариант 2	30
Главные и второстепенные члены предложения	31
Вариант 1	31
Вариант 2	32

Односоставные предложения. Основные группы	
односоставных предложений	33
Вариант 1	33
Вариант 2	34
Определённо-личные предложения	35
Вариант 1	35
Вариант 2	36
Неопределённо-личные предложения	37
Вариант 1	37
Вариант 2	38
Безличные предложения.....	39
Вариант 1	39
Вариант 2	40
Назывные предложения	41
Вариант 1	41
Вариант 2	42
Односоставные предложения. Обобщение.....	43
Вариант 1	43
Вариант 2	44
Неполные предложения.....	45
Вариант 1	45
Вариант 2	46
Однородные и неоднородные определения.....	47
Вариант 1	47
Вариант 2	48
Однородные члены, связанные сочинительными союзами,	
и пунктуация при них	49
Вариант 1	49
Вариант 2	50
Обобщающие слова при однородных членах.....	51
Вариант 1	51
Вариант 2	52
Предложения с однородными членами. Обобщение.....	53
Вариант 1	53
Вариант 2	54
Обособленные определения	55
Вариант 1	55
Вариант 2	56
Обособленные приложения	57
Вариант 1	57
Вариант 2	58
Обособленные обстоятельства, выраженные	
деепричастиями и деепричастными оборотами	59
Вариант 1	59
Вариант 2	60

Предложения с уточняющими обособленными членами	61
Вариант 1	61
Вариант 2	62
Предложения с обособленными членами. Обобщение	63
Вариант 1	63
Вариант 2	64
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.....	65
Вариант 1	65
Вариант 2	66
Предложения с обращениями.....	67
Вариант 1	67
Вариант 2	68
Вводные и вставные конструкции	69
Вариант 1	69
Вариант 2	70
Прямая и косвенная речь	71
Вариант 1	71
Вариант 2	72
Диалог	73
Вариант 1	73
Вариант 2	74
Цитата	75
Вариант 1	75
Вариант 2	76
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ.....	77
Работа № 1	77
Вариант 1	77
Вариант 2	78
Работа № 2	79
Вариант 1	79
Вариант 2	80
Работа № 3	81
Вариант 1	81
Вариант 2	83
Работа № 4	85
Вариант 1	85
Вариант 2	86
Работа № 5	87
Вариант 1	87
Вариант 2	90
Работа № 6	93
Вариант 1	93
Вариант 2	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль за усвоением знаний — один из важнейших этапов обучения. Он не только позволяет выявить степень результативности последнего, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным. Поэтому виды работ, имеющие целью контроль за ходом усвоения знаний или степенью сформированности практических умений и навыков, должны быть разнообразны по форме, а также характеризоваться достаточной степенью сложности содержания.

Настоящее пособие содержит небольшие самостоятельные работы по русскому языку для учащихся 8 класса. Задания, составляющие их, разнообразны и охватывают весь курс русского языка, изучаемый в 8 классе.

Зачётные работы представлены в двух вариантах. Каждая работа состоит из 3–5 заданий. Состав представленных в пособии тем соответствует содержанию учебника С. Г. Бархударова и др.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VII КЛАССАХ

Орфография

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не) отказался от задуманного, (не) вспаханное поле, говорил (не) думая
2. вовсе (не) большая река, письмо (не) отправлено, ещё (не) прочитанная рукопись
3. (не) большая, а глубокая река; пример (не) решён, ничуть (не) серьёзный человек

2. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните причастия, обозначьте условия выбора Н или НН в причастиях.

телефо(н,нн)ый разговор _____

нескоше(н,нн)ое сено _____

некоше(н,нн)ый луг _____

дли(н,нн)ый шарф _____

вяза(н,нн)ый бабушкой _____

лакирова(н,нн)ые туфли _____

око(н,нн)ая рама _____

3. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните производные предлоги.

узнать (на) счёт зарплаты _____

положить деньги (на) счёт в банке _____

(в) течени.. реки _____

работать (в) течени.. урока _____

(в) следстви.. непогоды поездку отменили _____

ошибка (в) следстви.. по делу Петрова _____

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ

Орфография

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не) был осведомлѐн, (не) решѐнный пример, говорил (не) думая
2. нисколько (не) интересный роман, пол (не) покрашен, ещё (не) кошенная трава
3. (не) большая, а глубокая река; журнал (не) прочитан, далеко (не) верный ответ

2. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните причастия, обозначьте условия выбора Н или НН в причастиях.

мужестве(н,нн)ый человек _____

прочита(н,нн)ая рукопись _____

ветре(н,нн)ый юноша _____

занавеше(н,нн)ое окно _____

глаже(н,нн)ое вчера бельѐ _____

окно занавеше(н,нн)о _____

асфальтирова(н,нн)ая дорога _____

3. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните производные предлоги.

(в) продолжени.. года _____

(в) продолжени.. всего романа _____

(в) течени.. реки _____

читать (в) течени.. часа _____

(в) следстви.. бурана уроки отменили _____

ошибка (в) следстви.. по делу Иванова _____

Синтаксис. Пунктуация

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Составьте схемы предложений с причастным оборотом.

1) Протиснувшись в одном месте сквозь зар..сли я в первый раз увид..л в светлой воде маленьких рыбок. 2) Деревья окута(н,ян)ые в свои белые ризы др..мали в (не) подвижном величии. 3) Мягкий ветер дувший со всех сторон усил..вался. 4) Из леса вынырнул тетерев перел..тел через поляну и опустившись на одинокую сосну прит..ился. 5) (На) право и (на) лево были заросш..е лесом овраги.

2. Составьте и запишите два предложения, в которых одиночный союз И будет соединять: 1) однородные члены, 2) два простых предложения в составе сложного. Подчеркните грамматические основы и однородные члены как члены предложения.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Составьте схемы предложений с причастным оборотом.

1) Он сидел против меня обл..котившись на пери(л,лл)а.
2) Кузнечики кричали на п..лянах заросш..х белой за-
сохш..й гвоздикой. 3) Пропита(н,нн)ый ар..матной смолой
берёзовый лист св..ркал в вечерних лучах. 4) На другой
день пр..стившись только с одним графом князь Андрей
поехал домой. 5) Краски к..зались особенно яркими из-за
осенней мглы (не) подвижно в..севшей в воздухе.

2. Составьте и запишите два предложения, в которых одиночный союз И будет соединять: 1) однородные члены, 2) два простых предложения в составе сложного. Подчеркните грамматические основы и однородные члены как члены предложения.

8 КЛАСС

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Раскройте скобки и запишите словосочетания. Обозначьте главное и зависимое слова. Укажите вид словосочетаний по главному слову (глагольное, именное или наречное).

родной (земля) _____

любовь (отечество) _____

родился (Россия) _____

беседовать (литература) _____

очень (громко) _____

вблизи (лес) _____

2. Выпишите из предложения по одному примеру словосочетаний:
а) *глагол + существительное*; б) *существительное + прилагательное*; в) *наречие + существительное*, обозначьте главное слово.

Вдали от родины сердце тоскует по родным полям, лугам, берёзкам, по родному небу.

3. Выпишите только словосочетания. Укажите главное и зависимое слова.

Из-под чёрных ресниц, читал негромко, в течение недели, книги для детей, небо хмурится.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Виды словосочетаний

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Раскройте скобки и запишите словосочетания. Укажите вид словосочетаний по главному слову (глагольное, именное или наречное). Обозначьте главное и зависимое слова.

добиваться (успех) _____

добросовестный (ученица) _____

труд (душа) _____

учиться (школа) _____

вдали (дом) _____

очень (усердно) _____

2. Выпишите из предложения по одному примеру словосочетаний:
а) глагол + существительное; б) глагол + наречие; в) существительное + прилагательное, обозначьте главное слово.

Когда человек не трудится совершенно серьёзно, то есть когда он не зарабатывает себе собственным трудом кусок хлеба, которым он питается, — тогда он не может быть счастлив.

(Д. Писарев)

3. Выпишите только словосочетания. Укажите главное и зависимое слова.

Согласно расписанию, приехал вовремя, в ветреную погоду, разжигать костёр, костёр горит.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Укажите вид подчинительной связи слов в словосочетаниях.

проснулся рано _____

площадь у вокзала _____

в какую-то сторону _____

падающий снег _____

отвечающий у доски _____

очень славный _____

2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию со связью: а) согласование, б) управление, в) примыкание.

Только истинно великий человек любит свою родину и уважает чувства других народов.

3. Составьте и запишите со словом *касаться* словосочетания со связью *управление* и *примыкание*.

4. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью **управление** и запишите.

Кожаный плащ, земная красота, площадь у вокзала.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Укажите вид подчинительной связи слов в словосочетаниях.
- в моём селе _____
- выступающий на сцене _____
- идти напевая _____
- очень яркий _____
- в контрольном изложении _____
- читать лекцию _____
2. Выпишите из предложения по одному словосочетанию со связью: а) согласование, б) управление, в) примыкание.
- А. С. Пушкин прекрасно знал свою родословную.
- _____
- _____
3. Составьте и запишите со словом *излагать* словосочетания со связью *управление* и *примыкание*.
- _____
- _____
- _____
4. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью **управление** и запишите.
- Яблочное варенье, в охотничьем домишке, луговые цветы.
- _____
- _____
- _____

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

1. Над рекой наклонясь что-то шепчет камыш.

2. Время труд честность знание умение владеть собой физические умственные и нравственные силы человека единственные творцы всякого богатства.

3. Мы всё лето жили в палатке с маленьким оконцем ловили рыбу варили уху и изучали язык лесных птиц.

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

1. Задача художника почувствовать внутреннюю музыку души человека его склонность к духовному полёту.

2. Наблюдать значит внимательно рассматривать слушать определять запах пробовать на ощупь.

3. По-прежнему сменяя друг друга торопливо бежали над заводом огненно-тёмные облака.

Подлежащее

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, вставив пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставив знаки препинания. Подчеркните в каждом предложении подлежащее, укажите, чем оно выражено.

1) Воды светлые к..тила в яркой зелен.. река. 2) Что(то) под вл..янием умной талантливой книги начинает в нас менять..ся. 3) Два озера з..стыли на откосе. 4) В воздух.. прок..тилось ура. 5) Курить зд..ровью вр..дить. 6) Танцу..щие т..снились и т..лкали друг друга. 7) Б..рёза родная о тебе я в тр..пических ч..щах скучал. 8) Ржа с..едает ж..лезо а завис..ливый от зависти гибн..т.

2. Составьте и запишите предложение, в котором подлежащее будет выражено именем числительным.

3. Допишите предложение.

Подлежащее — это _____

Подлежащее

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, вставив пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставив знаки препинания. Подчеркните в каждом предложении подлежащее, укажите, чем оно выражено.

- 1) Ветер ветерок ветрище ты чего по свету рыщ..шь?
2) И что(то) к саду подошло по свеж..м листьям барабан..т.
3) Дважды два ч..тыре. 4) Двое паш..т а семеро руками маш..т. 5) Д..ревья сажа..т предки а их тенью пользуются потомки. 6) С..годня утром его хо-хо-хо вдруг ра..катилось по всем палатам. 7) Тв..рить значит петь своим голосом. 8) Сонливый да л..нивый родные братцы.

2. Составьте и запишите предложение, в котором подлежащее будет выражено цельным словосочетанием.

3. Допишите предложение.

Подлежащее — это _____

Сказуемое

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните сказуемые, определите их вид (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

1) Я с..грала бы теперь что(нибудь). 2) Балтика зимой пусты(н,нн)а и угрюма. 3) Москва столица нашей (Р,р)одины. 4) Я начал ч..тать повесть Гоголя «Шинель». 5) День был солнечный. 6) Друг денег д..роже. 7) Проза должна быть крылатой. 8) Крест..янские избы к..зались отсюда ч..рными точками. 9) Я хотел бы ра(с,сс)казать вам одну историю если вы не устали.

2. Составьте и запишите предложение, в котором сказуемое будет выражено глаголом в одном из наклонений. Сказуемое подчеркните, укажите его вид.
- _____
- _____

3. Продолжите предложение.

Сказуемое — это _____

Сказуемое

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните сказуемые, определите их вид (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

1) Молчание золото. 2) З..мля стала праз..ничной. 3) Мы были бы рады ему помоч... 4) На следу..щий год брат буд..т поступать в институт. 5) Всегда следует стремит..ся к пр..красному. 6) Париж столица Франции. 7) Наш двор был уютный и тихий. 8) Дядюшка пр..должал ра(с,сс)казывать про своё счас..ливое детство. 9) Д..р..вушка совсем спряталась на дне глубокой горной к..тловины.

2. Составьте и запишите предложение, в котором сказуемое будет выражено глаголом в сложной форме будущего времени. Сказуемое подчеркните, укажите его вид.
- _____
- _____

3. Продолжите предложение.

Сказуемое — это _____

Тире между подлежащим и сказуемым

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Графически обоснуйте свой выбор.

1. Мужество это сила. _____
2. Волк овечкам не пастух. _____
3. Охота и желание первые в работе помощники. _____
4. Он учитель. _____
5. Жить да быть ум копить. _____
6. Пятью пять двадцать пять. _____
7. Наша задача хорошо учиться. _____
8. Великие сосны как часовые на страже. _____
9. Жить значит дерзать. _____
10. Труд лучшее лекарство. _____
11. Мать-и-мачеха ценное лекарственное растение. _____
12. Он прекрасный художник. _____
13. Старость не радость. _____
14. Высота Останкинской телебашни пятьсот сорок метров. _____
15. Дедушка весел и бодр. _____

Тире между подлежащим и сказуемым

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Графически обоснуйте свой выбор.

1. Повторять да учить ум точить. _____
 2. Голод не тётка. _____
 3. Большое озеро как блюдо. _____
 4. Лад и согласие первое счастье. _____
 5. Пятью шесть тридцать. _____
 6. Я учитель. _____
 7. Наша задача хорошо учиться. _____
 8. Жестокая правда без любви есть ложь. _____
 9. Пословицы своеобразный учебник жизни. _____
 10. Повелевать собою величайшая власть. _____
 11. Книга наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворённых человечеством. _____
 12. Он настоящий кудесник. _____
 13. Пруд точно зеркало. _____
 14. Ночь светла. _____
 15. Высота Эйфелевой башни триста двадцать четыре метра. _____
- _____

Дополнение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните дополнения, укажите их грамматические признаки.

* * *

Бер..гите старых людей

От обид

Хол..дов

Огня.

За спиной у них —

Гул атак

Годы тя..ких трудов

И битв...

(Л. Татьяничева)

2. Найдите предложение, в котором есть прямое дополнение. Прямое дополнение подчеркните, укажите его грамматические признаки.

1. Учитель беседовал с коллегой.

2. Я мечтаю о поездке в деревню.

3. Новое платье надела земля.

3. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является дополнением. Подчеркните сказуемое и дополнение, выраженное инфинитивом.

1. Летом мы собираемся поехать на море.

2. Учитель научил нас работать с книгой.

Дополнение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните дополнения, укажите их грамматические признаки.

* * *

Но у старости
Ломок шаг
И неровен дыханья ритм.
Но у старости силы не те
Дней непрож..тых
Мал запас...
Б..р..гите старых людей
Без которых (не) было б вас.
(Л. Татьяничева)

2. Найдите предложение, в котором есть прямое дополнение. Прямое дополнение подчеркните, укажите его грамматические признаки.
1. Брат рассказывает другу о своём путешествии на Кавказ.
 2. В лесу огонь пожара бурном разнесло.
 3. Я горжусь моим братом.
3. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является дополнением. Подчеркните сказуемое и дополнение, выраженное инфинитивом.
1. Я начал готовиться к соревнованиям.
 2. Врач советовал мне посещать плавательный бассейн.

Определение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Составьте и запишите предложение со словосочетанием *книги для детей*. Укажите, каким членом предложения будет являться зависимое слово этого словосочетания.

2. Найдите предложение с несогласованным определением. Несогласованное определение подчеркните как член предложения.
 1. Замёрзший бор шумит среди лазури.
 2. В морской дали показался корабль с алыми парусами.
 3. На лесных полянах показались первые подснежники.
3. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является определением. Подчеркните неопределённую форму глагола как член предложения.
 1. Желание служить общему благу должно быть потребностью души.
 2. Соловей продолжал распевать на все лады.

Определение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Составьте и запишите предложение со словосочетанием *лекарство против гриппа*. Укажите, каким членом предложения будет являться зависимое слово этого словосочетания.

2. Найдите предложение с несогласованным определением. Несогласованное определение подчеркните как член предложения.
 1. К роднику вела крутая узенькая тропинка.
 2. Маленький ключ, бьющий из земли, образует небольшой ручеёк.
 3. Они вошли в просторный зал с белыми колоннами.
3. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является определением. Подчеркните неопределённую форму глагола как член предложения.
 1. Желание посетить родную деревню овладело им.
 2. Листья на деревьях начинают желтеть.

Приложение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, раскрывая скобки.

(красавец) мужчина _____

зима (волшебница) _____

(Москва) река _____

река (Ока) _____

врач (терапевт) _____

цветок (ромашка) _____

дерево (баобаб) _____

бабочка (капустница) _____

завод (гигант) _____

девица (красавица) _____

2. Составьте со словосочетанием журнал «Мурзилка» два предложения, в которых название журнала: 1) будет являться приложением, 2) не будет являться приложением. Запишите. Приложение подчеркните.

3. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните приложения, укажите их грамматические признаки.

О подвиге героев (разведчиков) мы узнали из рассказа (Третье поколение) писателя Леонида Соболева.

Приложение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, раскрывая скобки.

(река) Нева _____

(Москва) река _____

кот (мурлыка) _____

учёный (филолог) _____

(волшебница) зима _____

гриб (дождевик) _____

гриб (подосиновик) _____

вулкан (ворчун) _____

осетин (извозчик) _____

2. Составьте со словосочетанием газета *«Московские новости»* два предложения, в которых название газеты: 1) будет являться приложением, 2) не будет являться приложением. Запишите. Приложение подчеркните.

3. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните приложения, укажите их грамматические признаки.

О (Волге) реке русские люди говорят: «Волга — река (красавица)! Волга — река (кормилица)!»

Основные виды обстоятельств

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните члены предложения. Над обстоятельствами напишите их вид (образа действия, места, времени, цели, меры и степени, условия, уступки, причины).
 1. Юноша покраснел от смущения.
 2. Море шумело глухо и печально.
 3. Всё кажется в другом ошибкой нам; а примешься за дело сам, так напроказишь вдвое хуже.
 4. В углу стоял шкаф из красного дерева.
 5. От мороза побелели деревья.
 6. Мы отправились в лес за грибами.
 7. Вечером над лесом занялся пожар.
 8. Аня не смогла поехать на экскурсию из-за болезни.
 9. Из-за леса поднималось солнце.
 10. Весь день шёл дождь.
2. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является обстоятельством. Подчеркните это обстоятельство.
 1. Мы приехали в город учиться.
 2. Дождь продолжал стучать по крыше всё сильнее и сильнее.

Основные виды обстоятельств

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните члены предложения. Над обстоятельствами напишите их вид (образа действия, места, времени, цели, меры и степени, условия, уступки, причины).
 1. От радости в зобу дыханье спёрло.
 2. Кое-где на липах висят последние золотые листья.
 3. Пруд едва начинает дымиться.
 4. Я иду в школу на занятия кружка.
 5. Мне очень нравится учиться.
 6. Вдали показался корабль.
 7. В течение месяца мы читали эту книгу.
 8. Из-за усталости он не смог продолжить работу.
 9. Снег падал медленно и бесшумно.
 10. Чуден Днепр при тихой погоде.
2. Найдите предложение, в котором неопределённая форма глагола является обстоятельством. Подчеркните это обстоятельство.
 1. Снег начинает падать крупными хлопьями.
 2. Я поехала на вокзал купить билет.

Главные и второстепенные члены предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания, выполните задания 1–5.

(1) Михайловский парк приют отшельника. (2) Он создан для одиночества и размышлений. (3) Он немного угрюм со своими вековыми елями высок и молчалив. (4) На окраине парка находится пруд с тихой водой.

(5) Главная ценность этих мест домик Арины Родионовны. (6) Его двери всегда открыты для посетителей.

(7) А с обрыва над Соротью видны два озера. (8) Дальше видим лесистый холм и вековое небо с уснувшими на нём облаками.

(9) Михайловский парк готов принять гостей в любое время года.

(По К. Паустовскому)

1. Среди предложений 1–5 найдите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением. Напишите номера этих предложений. _____
2. Среди предложений 6–8 найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием. Напишите номер этого предложения. _____
3. Среди предложений 1–5 найдите предложения, в которых сказуемое выражено именем существительным. Напишите номера этих предложений. _____
4. Среди предложений 1–4 найдите предложение, в котором есть два однородных обстоятельства. Подчеркните эти обстоятельства и напишите их вид.
5. Среди предложений 5–9 найдите предложение с однородными дополнениями. Подчеркните эти определения.

Главные и второстепенные члены предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания, выполните задания 1–5.

(1)Я впервые увидел Кара-Даг. (2)Величие этого зрелища могло сравниться только со зрелищем Сахары неизмеримых рек беснующихся океанов громадных водопадов мира... (3)Я увидел окаменелое извержение поднявшее к небу пласты земной коры.

(4)Море не набегало волнами на каменные стены а вспухало и медленно подымалось вверх заливая с гулом пещеры. (5)Потом так же медленно уходило вниз как бы падало в пропасть.

(6)...Вода в бухте отражала скалы. (7)Цвет их был суров но не однообразен. (8)Но у всех этих красок было общее свойство: их покрывал сизый налёт. (9)Очевидно, это были следы космического огня и пепла.

(По К. Паустовскому)

1. Среди предложений 1–5 найдите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением. Напишите номера этих предложений. _____
2. Подчеркните сказуемые в предложениях 2, 4, 7. Определите их вид.
3. Подчеркните обстоятельства в предложениях 1, 5, укажите их вид.
4. Найдите в предложениях 4–6 прямые дополнения, подчеркните их и укажите способ выражения.
5. Подчеркните определения в предложениях 8, 9.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите односоставные предложения, подчеркните в них главный член.

1) Л..сные тр..пинки уз..нькие, извилистые. 2) Тихий тёплый веч..р. 3) В м..газин пр..везли новые т..вары. 4) В м..газин п..ступили новые т..вары. 5) В саду пахн..т ч..рёмухой. 6) Ч..рёмуха сильно пахн..т. 7) Пишу письмо другу.

2. Найдите сложные предложения, в составе которых есть односоставное предложение. Подчеркните главный член в односоставном предложении.

1. Берегите книги, они наши верные друзья!
2. Шумит осенний ветер, долины опустели.
3. В горах произошёл обвал, и мы вернулись назад.
4. С поля пахло рожью и дождём, ночь была душиста и прохладна.

3. Составьте два предложения: 1) двусоставное, 2) односоставное. Запишите предложения и подчеркните в них грамматические основы.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите односоставные предложения, подчеркните в них главный член.

1) В город.. постро..н новый кинотеатр. 2) В город.. п..строили новый кинотеатр. 3) Вот и жаркое лето. 4) Лето жаркое сухое. 5) Я х..рошо р..ботаю. 6) Мне х..рошо р..ботает(?)ся. 7) Ч..таю инт..ресную книгу.

2. Найдите сложные предложения, в составе которых есть односоставное предложение. Подчеркните главный член в односоставном предложении.

1. Стемнело, и на небе зажглись звёзды.

2. Наступили сильные холода, завывали сердитые метели.

3. Сделайте зарядку, и вы почувствуете прилив сил.

4. Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.

3. Составьте два предложения: 1) двусоставное, 2) односоставное. Запишите предложения и подчеркните в них грамматические основы.

Определённо-личные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. Подчеркните сказуемое в определённо-личных предложениях. Укажите, чем оно выражено.

1) Берегите друг друга, люди! 2) Что ты клонишь над водами, ива, макушку свою? 3) Лежим в траве и смотрим в небо. 4) Всё смолкло. 5) Жди меня. 6) Шумите, вешние дубравы! 7) По вечерам всей семьёй читаем. 8) Иду на встречу с друзьями. 9) Утро прохладное. 10) Береги честь смолоду. 11) Хороши тёплые летние вечера!

2. Составьте и запишите односоставное определённо-личное предложение, в котором сказуемое будет выражено глаголом в форме 1 л. ед. ч. изъяв. накл.

Определённо-личные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. Подчеркните сказуемое в определённо-личных предложениях. Укажите, чем оно выражено.

1) Пишу письмо другу. 2) Не бросай слова на ветер.
3) Ступи, мой товарищ, попробуй и ты в холодок росы.
4) Каждое утро делаем с сестрой зарядку. 5) Дайте мне добрый совет. 6) Начинай серенаду, скворец! 7) Осень в этом году тёплая и сухая. 8) Брожу по набережной снова. 9) Относитесь к родному языку бережно и любовно. 10) И что-то к саду подошло, по свежим листьям барабанит. 11) Как красива осень!

2. Составьте и запишите односоставное определённо-личное предложение, в котором сказуемое будет выражено глаголом в форме 1 л. ед. ч. изъяв. накл.

Неопределённо-личные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. Подчеркните сказуемое в определённо-личных предложениях. Укажите, чем оно выражено.

1) Вспоминаю тёплые летние дни. 2) Первый рассвет в своей жизни встретили в отчем краю. 3) Радуюсь успехам наших спортсменов. 4) В нашем городе строят новый кино-театр. 5) В школе отремонтировали спортзал. 6) Летом поедem на море. 7) В посёлке будут строить новую школу. 8) Дорожки зимой посыпают песком. 9) Вечером пойдёт дождь. 10) Не грусти так часто обо мне. 11) Ракушку привезли с моря. 12) За лето нашу школу отремонтировали. 13) Мне скоро придёт письмо. 14) Не презирайте совета. 15) По радио передают новости. 16) Получил телеграмму от бабушки.

2. Преобразуйте двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и запишите. Подчеркните главный член односоставного предложения, укажите, чем он выражен.

1. Воронеж готовится к встрече гостей из столицы.

2. Кто-то громко стучит в дверь.

Неопределённо-личные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. Подчеркните сказуемое в определённо-личных предложениях. Укажите, чем оно выражено.

1) Люблю прогулки ранним утром. 2) На стройке ликвидировали аварию. 3) Обычно травы скашивают рано утром. 4) Завтра поедem в деревню к бабушке. 5) Зимой зерно хранят в специальных помещениях — зернохранилищах. 6) Летом будут ремонтировать школу. 7) В дверь постучали. 8) Всё вскоре изменилось. 9) Прочитайте эту книгу. 10) В окно светят фонариком. 11) Стены в коридоре покрасили зелёной краской. 12) Получил письмо от друга. 13) Передай книгу учителю. 14) Завтра пойдём на рыбалку. 15) По радио передают новости.

2. Преобразуйте двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и запишите. Подчеркните главный член односоставного предложения, укажите, чем он выражен.

1. Диктор сообщил по радио о новом изобретении учёных.

2. Наш город радушно встречает участников фестиваля.

Безличные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. В безличных предложениях подчеркните главный член, назовите его, укажите, чем он выражен.

1) В саду пахнет яблоками. 2) Выйдем с последней звездой дедову правду искать. 3) Пора возвращаться домой. 4) Нет нигде ни облачка. 5) На душе и светло, и радостно, и спокойно. 6) Солнце ещё высоко. 7) В дверь стучат. 8) Мне стало стыдно за необдуманные слова. 9) На улице подморозило. 10) Не следует спешить с ответом. 11) Не спится что-то, няня. 12) Мне грустно. 13) Встречаем гостей. 14) Быть грозе! 15) Эти минуты позабыть нельзя. 16) В доме никого нет. 17) Давайте говорить друг другу комплименты! 18) Иду знакомой улицей. 19) В село проведут Интернет.

2. Разберите предложения по членам, укажите, чем выражено сказуемое, определите вид односоставных предложений.

1. Мне поручили сформировать новый отряд.

2. Мне поручено сформировать новый отряд.

Безличные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте предложения. Обведите номера односоставных предложений. В безличных предложениях подчеркните главный член, назовите его, укажите, чем он выражен.

1) Надо каждое утро делать зарядку. 2) Жить — родине служить. 3) Чувствуется приятная свежесть летнего утра. 4) Нет друзей у людей лукавых. 5) Примите дивное посланье из края дальнего сего. 6) Как хорошо в осеннем лесу! 7) На улице крепко подморозило. 8) Небо затянуло тучами. 9) Черёмуха сильно пахнет. 10) Пахнет сеном над лугами. 11) На небе ни облачка. 12) Светает. 13) Будем решать задачу вместе. 14) Словом можно спасти. 15) Весной приедут в наш город туристы. 16) В городе построят новую школу. 17) На душе так светло, так радостно! 18) Ни тучки на небосклоне. 19) Ветром намело большие сугробы снега.

2. Разберите предложения по членам, укажите, чем выражено сказуемое, определите вид односоставных предложений.

1. Нам разрешили организовать праздник для детей.

2. Нам разрешено организовать праздник для детей.

Назывные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте предложения. Найдите односоставное назывное предложение, обведите его номер.

1. День как год.
2. Вот мой дом.
3. Не спеша поднимаюсь в гору.
4. На улице стемнело.
5. Сегодня писем нам нет.

2. Прочитайте. Найдите назывные односоставные предложения. Подчеркните в них главный член, назовите его, укажите, чем он выражен.

1) Три часа ночи. 2) Бедность не порок. 3) Люблю бродить по лугам. 4) Какая тишина! 5) На небе ни облачка. 6) Глушь да топь. 7) Воздух — парное молоко. 8) Безветрие, теплынь. 9) Зимний вечер. 10) Весна. 11) Вечер тихий и тёплый. 12) Хохот, шум, неразбериха... 13) И снова терем пуст и тих. 14) Славная осень! Морозные ночи, ясные, тихие дни... 15) Вот и лес.

Назывные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте предложения. Найдите односоставное назывное предложение, обведите его номер.

1. Лето дождливое, тёплое.
2. Холодное, росистое утро.
3. Пойдёмте в театр!
4. Мне грустно.
5. Всё темнее и темнее над землёю.

2. Прочитайте. Найдите назывные односоставные предложения. Подчеркните в них главный член, назовите его, укажите, чем он выражен.

- 1) Осенний лес как терем. 2) Ясный зимний полдень.
3) На душе спокойно. 4) На улице ни ветерка. 5) Два часа ночи. 6) Дождливая осень. 7) Погода тёплая, безветренная.
8) Лес. Палатка. 9) Тихий шорох. 10) Вот моя деревня.
11) Всё стихло. 12) Февраль. Предрассветная синяя тишина. 13) Иду знакомой тропинкой. 14) Скучная местность. Мелкий лес, сороки, комары и стрекозы. 15) Прекрасные летние дни.

Односоставные предложения. Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Найдите односоставные предложения, подчеркните в них главный член, назовите его, определите вид односоставного предложения.

Похол..дало. Пот..нулись по селу обозы с хлебом. Хорошо см..треть на тёмное осе(н,ни)ее небо да молит(?)ся за чью(нибудь) (не)путёвую душу. А кругом тиш..на! Только слышно шуршание сухих лист..ев. (Не)обыкнове(н,ни)ый вечер! Где(то) про тёмную ночен..ку поют. На душе отчего(то) и грус(?)но и радос(?)но.

2. Выполните синтаксический разбор предложений.

1. Остались бы у нас до утра.

2. Летняя ночь.

Односоставные предложения. Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Найдите односоставные предложения, подчеркните в них главный член, назовите его, определите вид односоставного предложения.

Осень...

Мя..ко ступать по опавш..й л..стве. Под ногами к..вры
лист..пада.

Задумчив осе(н,нн)ий подмосковный п..йзаж. Изумруды
озимых зел..ней. (Жёлто)серые ковры блёклых кос..горов.
Багря(н,нн)ые перелески. Серебря(н,нн)ые извивы реки в
посв..тлевших д..линах. Идёш(?) и созерцаеш(?) дивные
к..ртины пр(?)роды.

Нет шума в дубравах. Только шелест поблёклой л..ствы
да завыва..щий свист ветра в сквозящ..й сени пор..девших
верш..н.

(По Д. Зубову)

2. Выполните синтаксический разбор предложений.

1. Вошли в лес.

2. Рано смеркается.

Неполные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания.

- 1) Моя задача служить русскому драматическому искусству не раз говорил Островский. 2) Металл узнаётся по звону а человек по слову. 3) Мысль цветок слово завязь деяние плод. 4) Весна красна цветами осень хлебами а зима снегами. 5) Усердный человек находит ленивый теряет. 6) Добрая наседка одним глазом зерно видит другим коршуна. 7) Лестницу сверху метут. 8) Лиса живёт хитростью а заяц прыткостью. 9) Трудимся добросовестно и получать не совестно. 10) Причина многих неудач в зависти. 11) Варвара мне тётка а правда сестра.

2. Запишите номера неполных предложений, определите вид односоставных предложений. Укажите, какой член предложения опущен.

Неполные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания.

1) Мне день приносит мир а вечер сладость. 2) Земля матушка небо батюшка а ветер господин. 3) Любить природу значит любить родину писал М. Пришвин. 4) Февраль силён метелью а март капелью. 5) Дающая рука не отболит берущая не отсохнет. 6) В умной беседе ума набраться в глупой свой растерять. 7) Глупого счастье губит а умному путь расширяет. 8) Тучам солнца не закрыть мира войне не победить. 9) На вкус и цвет товарища нет. 10) Источник изобилия в действии. 11) Невежда стремится к обогащению а умный к совершенству.

2. Запишите номера неполных предложений, определите вид односоставных предложений. Укажите, какой член предложения опущен.

Однородные и неоднородные определения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Найдите и подчеркните однородные определения. Значком X обозначьте слово, к которому относятся однородные определения.

1) Вокруг расстилался густой голубой туман. 2) В палисаднике цвели красные синие белые астры. 3) Была ясная летняя ночь. 4) Чёрные белые жёлтые синие остановились машины у линии. 5) Это была большущая белоснежная сова. 6) Дул сильный восточный ветер. 7) Я конечно знал что есть дожди морозящие слепые обложные грибные спорые... 8) Под дубами прятались низенькие одноэтажные домики. 9) Бабушка связала широкий красный шарф. 10) На поляне пестрели жёлтые, белые, синие, красные цветы. 11) Маленький голубой подснежник смело глядел на мир. 12) Он пожал её маленькую красивую руку.

2. Распространите каждое предложение двумя способами: 1) однородными определениями; 2) неоднородными определениями.

1. На лугу росли ... цветы.

2. ... дождь хлестал в лицо.

3. Странно было видеть и слушать, как этот маленький человечек извлекал из инструмента такие ... звуки.

Однородные и неоднородные определения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Найдите и подчеркните однородные определения. Значком X обозначьте слово, к которому относятся однородные определения.

1) Дрова мне привезли сухие колкие без сучков. 2) Дул сильный восточный ветер. 3) Лиловыми розовыми сиреневыми оттенками был полон и прозрачный воздух. 4) Настали чудесные февральские дни. 5) Сонные разноцветные огоньки мерцают вдоль путей и один за другим убегают на мою родину. 6) На ней была широкополая соломенная шляпа с большим страусовым пером. 7) Круглые бездонные глаза Веры смотрели на него. 8) Пласты зелёных белых синеватых пород перерезывали изредка скалы. 9) Большая широкобокая лодка подходила к нашему берегу. 10) Круглые квадратные овальные печенья лежали на тарелке. 11) Сестра знает немецкий английский французский языки. 12) Прохладный осенний воздух наполнил комнату.

2. Распространите каждое предложение двумя способами: 1) однородными определениями; 2) неоднородными определениями.

1. В палисаднике цвели ... астры.

2. Девочка несла ... шары.

3. ... аккорды полились из-под его пальцев.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Однородные члены подчеркните как члены предложения; средства связи однородных членов возьмите в овал. Составьте схемы предложений 1, 3.

1) Меня поразили звуки странной но чрезвычайно приятной музыки. 2) Без правды люди не живут а только маются. 3) Пролитого да прожитого не воротишь. 4) Холоден сентябрь да сыт. 5) Из тумана либо роса либо дождь. 6) Дождь то усиливался то стихал. 7) Сказка нужна не только детям но и взрослым. 8) На улице идёт не то дождь не то снег. 9) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 10) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах. 11) Он не хотел уже любоваться ни снегом ни лунным блеском. 12) Он смотрел на меня то ли мрачно то ли сердито. 13) Я пишу медленно зато красиво. 14) Надо и знать и любить и беречь свою землю. 15) Листья в поле пожелтели и кружатся и летят.

2. Расставьте знаки препинания. В простых предложениях подчеркните однородные члены, в сложносочинённых — главные члены.

1) То снег идёт то сеется дождик. 2) Лёгкий ветерок то просыпался то утихал. 3) Простой цветок но сколько он несёт радости человеку! 4) Сталь ломается но не гнётся. 5) Кругом было темно уныло а в душе было полно воспоминаний и любви. 6) Живи не сегодняшним а завтрашним днём. 7) Красота вечна и всегда жива. 8) И волки сыты и овцы целы.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Однородные члены подчеркните как члены предложения; средства связи однородных членов возьмите в овал. Составьте схемы предложений 1, 3.

1) Недовольный да угрюмый всегда позади. 2) Слоистые облака почти всегда несут дождь или снег. 3) У берегов вода то струилась по перемытым пескам то стояла глубокими глухими омутами. 4) Дорого дерево не только плодами но и листьями. 5) В уединении мой своенравный гений познал и тихий труд и жажду размышлений. 6) Вокруг канала то ли парк то ли бульвар. 7) На острове не было ни тропинки ни дорожки. 8) Молчанием можно не только много сказать но и много сделать. 9) Не из страха но из чувства долга нужно воздерживаться от дурных поступков. 10) Мал золотник однако дорог. 11) Работа страшна глазам а не рукам. 12) Тень лавровых листьев или опьяняет или усыпляет нас. 13) Мы договорились честно работать с утра до обеда и не соблазнять в это время друг друга рыбной ловлей.

2. Расставьте знаки препинания. В простых предложениях подчеркните однородные члены, в сложносочинённых — главные члены.

1) Повадки волчьи а душа заячья. 2) Не по словам судят а по делам. 3) Январь тулуп до пят надевает да ухо морозом рвёт. 4) Он бы и рад косить да некому косу носить. 5) Легко сломать а сделать трудно. 6) Не с деньгами жить а с добрыми людьми. 7) Родство познаётся в час радости и в день печали. 8) И волки сыты и овцы целы.

Обобщающие слова при однородных членах

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Обобщающие слова и однородные члены подчеркните как члены предложения.

1) Юношескую непосредственность задор огонёк надо заботливо хранить и лелеять. 2) Высокий берег Оки заливные луга ширь небесная на много вёрст всё это делает Константиново одним из красивейших уголков страны. 3) Живя умей всё пережить печаль и радость и тревогу. 4) Здесь и справа и слева двери были белы. 5) В поле в роще в воздухе везде царствовало безмолвие. 6) Некоторые деревья осина ольха берёзки ещё голы стволы и сучья их на холсте безветренного тёплого дня набросаны так и сяк. 7) Ни верёвки ни крючки ни лестницы не помогли добраться до дна пещеры. 8) Нигде ни в одном из окон ни в пропускных будках в шахтах ни на переездах не видно было даже проблеска света. 9) Учитель советует читать и изучать классиков Пушкина, Тургенева, Л. Толстого, Чехова...

2. Составьте схемы предложений, которые будут объяснять постановку тире.

1. Ноябрь — первый месяц зимы.

2. Вверху и внизу — всюду пели жаворонки.

3. Смелому — уважение, трусу — презрение.

4. «Береги честь смолоду», — учит пословица.

Обобщающие слова при однородных членах

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Обобщающие слова и однородные члены подчеркните как члены предложения.

1) Нет ничего откладывать нельзя ни праздник ни воскресную прогулку. 2) Не смогли приехать на этот праздник ни отец ни сестра ни друзья. 3) Почти везде на суше в океане в атмосфере и даже в вечных льдах обитают живые существа. 4) Ни верёвки ни крючки ни лестницы ничто не помогло добраться до дна пещеры. 5) Иней лежал и в огороде и на железной крыше дома и на хворосте и на ботве. 6) Звуки и запахи тучи и люди были странно красивы. 7) И кочи и моховые болота и пни всё хорошо под сиянием лунным. 8) Ах я не верю ничему ни снам ни сладким уверениям ни даже сердцу твоему. 9) И берёзовые стволы у ручья и ребячьи лица и гнедой Лысан стали в лучах заходящего солнца алыми.

2. Составьте схемы предложений, которые будут объяснять постановку тире.

1. И деревья, и трава — всё было в инее.

2. «Завтра пойдём на рыбалку», — сказал дедушка.

3. Россия — многонациональное государство.

4. В труде — счастье.

Предложения с однородными членами.

Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания. Однородные члены подчеркните как члены предложения.

1) Как празднично сад расцветила сирень лилового белого цвета. 2) После вчерашнего дождя снова стояла сухая ветреная погода. 3) По сторонам дороги километры жёлтого и красного осеннего леса перемежались полосами осенних серых полей уходивших далеко к горизонту. 4) Лес весь украшен в жёлтые красные золотистые краски осени. 5) Радостно молодо было и на небе и на земле и в сердце человека. 6) Человек оставшись один в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поёт или сшибает палкой сухие сучья. 7) Как во всяком произведении так и в созданиях искусства не должно быть ничего ни недоконченного ни недостающего ни излишнего. 8) Эстетическое образование требуется не только писателю но и инженеру и рабочему. 9) Этот сказочный мир неба причудливо переплетался с вымышленным миром отваги и благородства дружбы и любви. 10) Высоко в небе парил не то коршун не то ястреб. 11) Сонливый да ленивый два родных брата. 12) Счастье коренится в работе и в процветании нашей земли. 13) Небо загромаждали огромные однако лёгкие и причудливые облака. 14) И плотина и здание станции и береговые постройки не нарушая строгости природы как бы дополняют собой северный чудесный пейзаж. 15) Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно. 16) Юные деревца всех пород ель и сосна осина и берёза растут дружно и тесно.

Предложения с однородными членами. Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания. Однородные члены подчеркните как члены предложения.

- 1) Этот необычный флаг ребята шьют из синих жёлтых красных бело-красных оранжевых зелёных галстуков.
- 2) За ржаным полем начинался густой сосновый лес.
- 3) В пыльных одесских окопах видел я сквозь распахнутый ворот гимнастёрки родные сине-белые полосы «морской души».
- 4) Лучшее наслаждение самая высокая радость жизни чувствовать себя нужным и близким людям.
- 5) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых так и для детей.
- 6) Владимир Солоухин не только поэт но и великолепный прозаик и публицист и литературный критик.
- 7) И ночь и даль и горы и звёзды казались мне исполненными невиданной прелести.
- 8) Серп луны в просвете тучи с грустью тихую глядит под ветвями ив плакучих тускло воду золотит.
- 9) Малинин встретил взгляд Синцова и тоже несколько секунд молча смотрел ему в глаза.
- 10) Я читаю медленно зато вдумчиво.
- 11) Для Родины своей ни сил ни жизни не жалею.
- 12) Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали то там то здесь по горизонту.
- 13) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
- 14) В песне тетерева все обитатели леса почувствовали и близкий звон отворяющихся ручьёв и волнующее приближение весны.
- 15) Белая куропатка разгребая снег отыскивает себе корм замёрзшие ягоды семена и почки.
- 16) Из множества звуков земли пения птиц трепетания листвы на деревьях треска кузнечиков журчания лесного ручья самый весёлый звук это песня жаворонков.

Обособленные определения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните обособленные определения.

1) Тяжёлые тучи пропитанные холодной влагой висят над землёй. 2) Высеченные из розового песчаника жернова переносили мою мысль ко временам Эллады. 3) Я начал читать книгу и был поражён великолепным её языком точным и неуловимо своеобразным. 4) Увяданья золотом охваченный я не буду больше молодым. 5) Мы живущие вместе на свете разгадали не все чудеса. 6) Возобновилась тишина морозная и светлая. 7) Лёгкий сумрак тронутых тёмной позолотой эрмитажных залов казался священным. 8) Человек не помнящий прошлого лишает себя грядущего. 9) Люсенька худенькая и маленькая стояла перед нами. 10) Мартовская ночь облачная туманная окутала землю. 11) Чем-то встревоженный он заторопил старика Якова. 12) Тогда раздосадованные они спустились вниз. 13) У них сильных духом отважных и смелых море было родным домом. 14) Расстроенный поражением я вернулся домой и сразу заснул. 15) Удивлённый моим смущением Артём замолчал. 16) Молодая сосна ровная и изящная смотрела в зеркало реки. 17) Упавший духом боец никогда не будет победителем. 18) Полный ощущения неопределённой опасности Алексей оглядел лесосеку. 19) Увлечённая чтением Тоня не заметила вошедшего брата. 20) Офицеры в новых сюртуках белых перчатках в блестящих эполетах щеголяли по улицам и бульварам. 21) Другая комната почти вдвое больше называлась залой.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните обособленные определения.

1) Егорка нарядный и радостный вбежал в избу. 2) Стоял летний день весь в кудрявых лёгких облаках. 2) Дагни почувствовала порыв воздуха исходивший от музыки и заставила себя успокоиться. 3) Привязанные к телегам лошади упорно без отдыха жевали сено. 4) А он мятежный просит бури. 5) Поглощённый своими думами Алексей не видел всего этого. 6) Мария Ивановна весёлая и краснощёкая вошла в комнату. 7) Вокруг был резкий запах подступавших к городу лесов. 8) Худенький тёмный с выпученными рачьими глазами Саша Яковлев говорил торопливо. 9) В часы одинокие ночи люблю я усталый прилечь. 10) Духовной жаждою томим в пустыне мрачной я влачил-ся. 11) Через две минуты он в недорогом костюме цвета небесной лазури с узким галстуком бесшумно проскользнул в кабинет. 12) Измученный тревогой совсем обессиленный одиночеством Даня заснул на неразобранной кровати. 13) Одарённый необычайной силой Герасим работал за четверых. 14) Есть в русской земле город называемый Муромом. 15) Духовный мир Блока формировался в семье хранившей культурные традиции русской интеллигенции. 16) Дувший со всех сторон ветер иногда усиливался. 17) Лодка спокойно покачивалась серая и толстая похожая на черепаху. 18) Приятный нежный аромат распространялся вокруг покрытых небольшими желтоватыми цветочками деревьев. 19) Кузнечики кричали на полянах заросших белой засохшей гвоздикой. 20) Снега ярко блестели облитые лунным сиянием.

Обособленные приложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания, обособленные приложения подчеркните.

1) Туча набежавшая с востока обещала дождь. 2) На берегах Невы расположен Санкт-Петербург крупнейший культурный и научный центр нашей страны. 3) У нас детей по соглашению со взрослыми был выработан хитрый план. 4) Человеку образованному и мудрому Петру I были чужды сословные и расовые предрассудки. 5) Наконец усталая она села на кухне на лавку. 6) Настя дочь Катерины Ивановны жила в Ленинграде. 7) Мы врачи давали клятву Гиппократата и обязаны её сдержать. 8) Меж тем в лазурных небесах плывёт луна царица ночи. 9) Мы ребятишки рады были дождю. 10) Рядовой солдат он исходил ногами всю донецкую степь. 11) Военный человек и инженер полковник был внимателен к мелочам. 12) Осторожный зверёк белка редко резвится на поляне. 13) Немногие из нас взрослых сохранили эту чудесную способность преображаться. 14) Здесь некогда жил граф Пётр Ильич известный хлебосол. 15) Д. И. Менделеев выдающийся русский учёный открыл Периодический закон химических элементов. 16) И в светлицу входит царь стороны той государь. 17) Никогда не лишай человека или животного свободы величайшего блага на земле. 18) Сын лесника он родился и вырос в лесу с малых лет занимался охотой.

Обособленные приложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания, обособленные приложения подчеркните.

1) Музыка заполнила всё пространство между землёй и облаками повисшими над городом. 2) Рядом с зарницей в одном поэтическом ряду стоит слово *заря* одно из прекраснейших слов русского языка. 3) Во времена моей юности мы гимназисты зачитывались выпусками «Универсальной библиотеки». 4) Красивая и жизнерадостная она всегда была желанным гостем в нашем доме. 5) Он этот рояль даже снился мне иногда. 6) Мать моя фельдшерица всегда была занята и я рос сам по себе. 7) И всё терялось в снежной мгле седой и белой. 8) В это время Тургенев студент Петербургского университета приехал на рождественские каникулы в родовое имение своей матери. 9) Иван Владимирович Цветаев профессор Московского университета был основателем Музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. 10) Артиллерист береговой охраны майор хорошо знал заминированные места залива. 11) Истинный художник Пушкин не нуждался в выборе поэтических предметов для своих произведений но для него все предметы были равно исполнены поэзии. 12) Нет на свете ничего выше человека носителя и защитника великой идеи. 13) Разговоры наши любил слушать Ваня Малявин внук лесника мальчик лет пятнадцати. 14) Упрямец во всём Илья Матвеевич оставался упрямым и в учении. 15) Это она петергофская незнакомка. 16) О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух и опыт сын ошибок трудных и гений парадоксов друг. 17) Отец мой Андрей Петрович Гринёв служил при графе Минихе. 18) Боец парнишка белокурый тихонько трогает гармонь.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания. Деепричастия и деепричастные обороты подчеркните как члены предложения.

1) Снег с полей сошёл за одну неделю обнажив парящую землю. 2) По карнизу постукивая бродили голуби. 3) Река пенилась вздымая валы и стремительно скользила мимо. 4) Я смотрю на небеса... Облака летя сияют и сияя улетают за далёкие леса. 5) То и дело впереди с дороги взлетали жаворонки и отлетев немного снова садились на землю. 6) Листья падая шепчутся прощаясь навек. 7) Лес деревья кустарники приносят человеку огромную пользу очищая воздух от пыли углекислого газа и других вредных примесей. 8) Из леса вынырнул тетерев и опустившись на одинокую сосну притаился. 9) Звезда полей горит не угасая для всех тревожных жителей земли своим лучом приветливым касаясь всех городов поднявшихся вдали. 10) Солнце с утра проламываясь сквозь листву накалило на террасе и стол и соломенные стулья и деревенские половички... 11) Куры влезли на стол в саду и толкая друг друга стали склёвывать из тарелки гречневую кашу. 12) На опушках полян покрытых свежей травой берёзы осины небольшие ёлки и тонкий гибкий орешник перемешиваясь составляли небольшие группы. 13) Старый дуб весь преображённый раскинувшись шатром сочной тёмной зелени млел чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. 14) Глядя на высокое звёздное небо на месяц на комету и на зарево Пьер испытывал радостное умиление. 15) Налетел вихрь подхватил гусиные перья и закружив унёс вверх.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Деепричастия и деепричастные обороты подчеркните как члены предложения.

1) Протиснувшись в одном месте сквозь заросли я в первый раз увидел в светлой воде маленьких рыбок. 2) Зашевелились северные тучи и хмурясь заволокли небо. 3) Каждый раз собираясь в далёкие поездки я обязательно приходил на Ильинский омут. 4) Войдя в комнату доктор скинул с себя пальто и оставшись в старомодном скюртуке подошёл к Елизавете Ивановне. 5) Выбрав место поровнее я приказал ставить палатки. 6) Созданные в незапамятные времена пословицы и поговорки переходя из поколения в поколение из уст в уста поддерживали устои народной жизни крепили нравственный и духовный облик народа. 7) Тихо стоят деревья точно боясь пошевелиться и нарушить свой нарядный сказочный убор. 8) Усядусь огня не зажигая возле окон облитых лунным светом и смотрю на сад на звёзды редкие... 9) Сколько раз мы охотники выждав тёмное утро на зябкой заре с трепетом слушали это пение стараясь по-своему понять о чём поют петухи. 10) Звезда полей во мгле заледенелой остановившись смотрит в полынью. 11) Шурик Авдеенко сидит яростно наклонившись над тетрадью показывая мощные усилия ума и воли брошенные на решение задачи. 12) Дети встали дрожа от свежести утреннего воздуха и начали с любопытством осматриваться вокруг. 13) Он сидел против меня облокотившись на перила и притянув к себе ветку сирени обрывал с неё листья. 14) Проводив товарищей Таня вернулась в сад.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Расставьте знаки препинания; подчеркните уточняющие члены предложения, укажите, какими членами предложения они являются (обстоятельствами, дополнениями); уточняемые слова возьмите в рамочку.

1) Просыпаюсь я рано с первыми лучами солнца. 2) Тут под берёзами ещё цветёт своими необыкновенными цветами крушина. 3) Передо мною между двух рядов высоких тополей стрелою уходила вдаль дорога. 4) Более восьми веков назад в 1187 году было создано «Слово о полку Игореве» гениальное произведение древней русской литературы. 5) По ночам несмотря на звёздное небо сырая тьма ложилась на заштилевшее море. 6) В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств кроме лесов лугов и прозрачного воздуха. 7) Мы живём верстах в семи от Звенигорода в деревне Дунине на берегу реки Москвы. 8) Событие это произошло давно около тридцати лет тому назад. 9) Несмотря на холод деревья в садах совершали свой всегдашний круг пробуждения. 10) Ни звука ни шороха кроме моросящего дождя. 11) Школа стояла немножко в стороне от села на пригорке. 12) Теперь помимо своей воли мальчик стал напряжённо вслушиваться в рёв моторов. 13) Все за исключением Ивана Петровича вышли на улицу. 14) Он всегда и зимой и летом ходил в одной шляпе вечно-зелёной как магнолия. 15) На Луне в отличие от Земли нет воздушной оболочки атмосферы. 16) Вопреки предсказанию моего спутника погода прояснилась и обещала нам тихое утро. 17) Сёмка несмотря на усталость чувствовал себя хорошо. 18) Дома отец кроме занятий хозяйством и нами детьми ещё много читал.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Расставьте знаки препинания; подчеркните уточняющие члены предложения, укажите, какими членами предложения они являются (обстоятельствами, дополнениями); уточняемые слова возьмите в рамочку.

1) Первый снег выпал рано в сентябре. 2) Там же под ёлкой лежали пакеты с подарками. 3) В начале семнадцатого века в 1610 году город Козельск захватили поляки. 4) День был жаркий светлый лучезарный несмотря на перепадавшие дожди. 5) Чувство родной природы всегда входило и входит в такое важное понятие как чувство родины наряду с чувством родной истории и народа. 6) А рядом у проталинки в траве между корней бежит струится маленький серебряный ручей. 7) Гроза была там сзади них над лесом а тут сияло солнце. 8) Давным-давно ещё в молодости Кузьма понял что каждый день наступает не просто так. 9) Дома кроме старушки и двух маленьких ребятишек не было никого. 10) Благодаря массе новых впечатлений день прошёл для Каштанки незаметно. 11) На другое утро несмотря на упрасивание хозяев Анна уехала. 12) Они были посланцы оттуда из будущего. 13) Здесь в краю глухих полярных зим ты станешь красным солнышком моим. 14) Я представлял себе как где-то там за рекой в этом сыром и холодном тумане бродит сейчас с коробкой старая Милентьевна. 15) Самые скороспелые грибы например берёзовики и сыроежки достигают полного развития в три дня.

Предложения с обособленными членами.

Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Обособленные члены подчеркните как члены предложения.

1) Жизнь прожитую достойно следует измерять деяниями а не годами. 2) Сострадание это благородное расположение души готовое к восприятию любви милости и других добродетельных чувств. 3) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. 4) У неё у этой ещё зябнувшей от последних заморозков девочки-весны есть в котомке много хороших слов. 5) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю бродя вблизи пустынных вод. 6) Казак мой вопреки приказанию спал крепким сном... 7) Поздно вечером то есть часов в одиннадцать я пошёл гулять по липовой аллее бульвара. 8) Гостей не было кроме Веры и одного презабавного старичка. 9) В комнате благодаря плотным занавескам было почти темно. 10) Лучина потрескивая горела воткнутая в стену у входа. 11) Проводник наш охотник очень долго в течение нескольких часов наблюдал за двумя аистами поправлявшими своё гнездо после проливного дождя. 12) Конь повернул голову навстречу ветровой струе и широко раздвинув малиновые ноздри жадно втягивал потоки воздуха свежего животворного. 13) Мы охотники давно с детства своего слышим эти звуки и знаем их и различаем и радуемся и хорошо понимаем. 14) Возмужав мы явственно слышим кроме призывного голоса собственного сердца новый мощный зов зов своего времени и своего народа зов сердца.

Предложения с обособленными членами. Обобщение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Обособленные члены подчеркните как члены предложения.

1) Несмотря на вечер ни дирижёр ни оркестранты не включили лампочек над пультами. 2) Здесь под Воронежем много трав и цветов не встречающихся у нас в более северной полосе России. 3) Левитан оставил нам около ста «осенних» картин не считая этюдов. 4) На заводском дворе два подростка узбек и русский катили по рельсам тяжёлую вагонетку гружённую железным ломом. 5) Необъятная она земля наша российская! 6) Русый с кудрявой головой без шапки и с расстёгнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. 7) Подталкиваемый нестерпимым зудом любопытства Павка тихо перелез с крыши на ствол черешни и оглядываясь по сторонам быстро спустился в сад Лещинских. 8) Сама Бережнова в шёлковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. 9) По небу плыли облака изумительно белые похожие на комочки пены. 10) Опечаленный этой новостью Семён вернулся домой и не поужинав заснул на неразобранной постели. 11) Сжатая рожь бурьян молочай всё побуревшее от зноя теперь после дождя оживало. 12) Стоял он залитый солнцем на краю луга над самой рекой. 13) Мы охотники давно с детства своего слышим эти звуки и знаем их и радуемся и хорошо различаем. 14) Благородное животное рисковало жизнью стараясь отвести охотника от оленёнка спрятавшегося в кустах. 15) В тёмной дали ничего не было кроме сверкающих огней.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Поставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложений.

1. Туман поднявшись с земли широкой лентой перепоясывал лес повиснув в нескольких метрах от земли.

2. Вчера часов в шесть вечера ребята вышли на поляну.

3. От колыбели через всю жизнь проносили мы русское слово сверкающее самоцветами.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Поставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложений.

1. Измождённые голодные мы всё же взбирались по крутому горному скату уже покрытому холодным сумраком.

2. На скамейке около дома сидели женщины привозившие на продажу молоко.

3. Всемирно известный арктический путешественник Нансен подружившись с аборигенами Гренландии восхищался их миролюбием гостеприимством поразительной приспособляемостью к суровой природе.

Предложения с обращениями

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Обращения выделите знаком О.

1) Здравствуй князь ты мой прекрасный! 2) О память сердца ты сильней рассудка памяти печальной... 3) Я хочу вам хорошего люди. 4) Он был о море твой певец. 5) Как милый Петушок поёшь ты громко важно! 6) Уважаемый Иван Андреевич Поздравляю Вас с победой! 7) Скажи-ка дядя ведь не даром Москва спалённая пожаром французу отдана? 8) Хорошо друзья приятно сделав дело ко двору — в батальон идти обратно из разведки поутру. 9) Ваши наставления дядюшка составят всё моё благополучие. 10) Мой весёлый звонкий мяч ты куда помчался вскачь? 11) Рассыпай же зима до весны золотой серебро по полям нашей Руси святой! 12) Сыпь ты черёмуха снегом пойте вы птахи в лесу. 13) Ступи мой товарищ попробуй и ты в холодок росы. 14) Ветер ветерок ветрище ты чего по снегу рыщешь? 15) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой красою тихую блистающей смиренно. 16) Судьба твоих грядущих дней мой сын в твоей отныне воле.

2. Укажите номера предложений с риторическим обращением.

3. Укажите номера предложений с распространённым обращением.

4. Составьте и запишите предложения, в которых слово *друзья* будет являться: 1) обращением, 2) подлежащим, 3) сказуемым, 4) приложением.

Предложения с обращениями

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Обращения выделите знаком О.

1) Ты догадался мой читатель с кем бился доблестный Руслан. 2) О витязь Ты храним судьбою. 3) Что же ты моя старушка приумолкла у окна? 4) Как часто в горестной разлуке в моей блуждающей судьбе Москва я думал о тебе! 5) Но ты свершил свой подвиг мой отец. 6) Наедине с тобою брат хотел бы я побыть. 7) А ранним утром белым и росистым взмахни крылом среди листвы шурша и растворишься исчезни в небе чистом — вернись на родину душа! 8) Ты на чей же осень поспешила зов? 9) Заблестай заиграй куполами разбуди мою душу весна! 10) Хороша ты о белая гладь! 11) Мы построим вам дворцы большие милые красавицы России! 12) Цените люди каждое мгновенье! 13) Наша обязанность моя милая исправить его ошибку. 14) Город чудный город древний ты вместил в свои концы и посадки и деревни и палаты и дворцы! 15) Дорогая сядем рядом поглядим в глаза друг другу. 16) Завтра Михаил Иванович состоится собрание членов профсоюза.

2. Укажите номера предложений с риторическим обращением.

3. Укажите номера предложений с распространённым обращением.

4. Составьте и запишите предложения, в которых слово *друзья* будет являться: 1) обращением, 2) подлежащим, 3) сказуемым, 4) приложением.

Вводные и вставные конструкции

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Вводные слова обозначьте буквой в.

1) Мы были впрочем взаимно очень любезны. 2) К великому моему удивлению не все актёры явились на приглашение. 3) Он видимо почувствовал что имеет дело с людьми сведущими. 4) Итак следы на песке принадлежали кому-то неизвестному. 5) Озеро это было можно сказать без берегов. 6) Лошадь очевидно утомилась вся закурчавилась и шла шагом. 7) Будем однако справедливы постараемся войти в их положение и может быть станем судить о них гораздо снисходительнее.

2. Расставьте знаки препинания. Запишите номера предложений, в которых выделенные слова являются вводными.

1) В общем я купил к великой его радости барометр. 2) В общем вагоне кондиционер не работал. 3) У человека есть на счастье право. 4) Я право не знаю как вам лучше поступить. 5) Завтра кажется будет тёплая погода. 6) Мир кажется мне книгой бесконечной. 7) Одним словом все согласились с мнением рассказчика. 8) Передайте значение фразеологизма одним словом. 9) Он добился успеха главным образом благодаря своему трудолюбию. 10) Сочинение нужно исправить и главным образом дополнить собственные рассуждения вескими аргументами.

3. Найдите вставные предложения. Выделите их соответствующими знаками препинания.

1) Долго Васютка отыскивал глазами жёлтую полосу лиственника среди неподвижного зелёного моря лиственничный лес обычно тянется по берегам реки, но кругом темнел сплошной хвойник. 2) На маленьком озере оно называлось Лариным прудом всегда плавало много ряски. 3) Большой художник «воистину и резко индивидуален» как говорил Горький, и стиль его неповторим.

Вводные и вставные конструкции

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания. Вводные слова обозначьте буквой *в*.

1) Кто в работе много успевает значит вместе с солнцем он встаёт. 2) Опять к тебе иду с невольной песней невольной — и последней может быть. 3) Добивайтесь пожалуйста смысла. Проясните пожалуйста мысли. 4) Надо заметить весь разговор происходил на каком-то странном языке. 5) Крылья отдыхающих бабочек рано утром как правило направлены к востоку. 6) К счастью Печорин был погружён в задумчивость глядя на синие зубцы Кавказа и кажется вовсе не торопился в дорогу.

2. Запишите номера предложений, в которых выделенные слова являются вводными.

1) В погожий день воздух кажется чистым и прозрачным. 2) Вечером кажется пойдёт дождь. 3) Правда в огне не горит и в воде не тонет. 4) Правда на каникулах мы тоже не сможем поехать в деревню. 5) Должно быть у каждого человека случается своё счастливое время открытий. 6) Наше слово должно быть правдивым. 7) К счастью дорога лёгкой не бывает. 8) К счастью мы скоро помирились. 8) Я надеюсь стану победителем олимпиады. 10) Я надеюсь на победу в олимпиаде.

3. Найдите вставные предложения. Выделите их соответствующими знаками препинания.

1) Его улыбка где он взял её? согрела всех мучительно влюблённых. 2) Трудно сказать, как решилась мать отпустить меня в район райцентр у нас называли районом. 3) Аркадий Павлыч любил как он выражался побаловать себя.

Прямая и косвенная речь

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Оформите предложения с прямой речью. При необходимости замените строчную букву на прописную.

1) Добро пожаловать мой сын! сказал с улыбкой он Руслану. 2) Седой мудрец младому другу кричит вослед счастливый путь! 3) Что за чудо? мыслит он. 4) Здравствуй красная девица говорит он. 5) Нет ничего здоровее сказал отец как просыпаться на заре. 6) Я потерял мою розинку жалуется цветок утреннему небу потерявшему все свои звёзды. 7) Мудрая пословица напоминает береги честь смолоду. 8) Литература говорил Л. Выготский такая же жизненная реальность как и сама жизнь.

2. Найдите предложение, в котором допущена ошибка в построении предложения с косвенной речью. Запишите предложение в исправленном виде.

1) Есенин неоднократно подчёркивал, что тема родины основная во всех моих стихах. 2) Мама сказала, что не даст нам сладкое, пока мы не съедим первое.

3. Преобразуйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью и запишите.

1) Л. Толстой писал: «В романе “Анна Каренина” меня волновала мысль семейная». 2) Сестра помахала нам рукой и сказала: «Я буду рада всех вас видеть в воскресенье у себя на даче».

Прямая и косвенная речь

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Оформите предложения с прямой речью. При необходимости замените строчную букву на прописную.

1) Солнышко взошло улыбнулось цветку и спросило хорошо ли тебе мой милый? 2) О творчестве Крылова К. Батюшков сказал его басни переживут века! 3) Осенью думается вот переживу эту зиму и ещё одной весне обрадуюсь. 4) Знаки ставятся по силе разума писал основоположник русской грамматики М. В. Ломоносов. 5) Моя задача служить русскому драматическому искусству не раз говорил Островский. 6) Слушай жизнь тихо сказала Дагни я люблю тебя. 7) Суда в пристани есть подумал я завтра отправлюсь в Геленджик.

2. Найдите ошибки в построении предложения с косвенной речью. Запишите предложение в исправленном виде.

1) Когда я спросил у брата, какое у тебя любимое стихотворение, он не ответил. 2) Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву «на меня обрушилось всё худшее, что таит в себе поздняя осень».

3. Преобразуйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью и запишите.

1) На предложение отпраздновать победу участники турнира ответили: «Мы устали и пойдём отдыхать». 2) Слушая импровизации Хачатуряна за фортепиано, друзья постоянно твердили: «Ты должен учиться музыке!»

Диалог

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Запишите текст в форме диалога. Расставьте необходимые знаки препинания.

Как-то встретились В. И. Далю два монаха. Они держали в руках кружку: собирали деньги на строительство церкви.

«Откуда будете, батюшка?» — спросил Даль одного. Монах ответил: «Из Вологды».

«Да родом-то откуда?» — допытывался Даль, удивляясь новгородскому произношению монаха. «Да я тамодний», — пробормотал монах смущённо. Даль улыбнулся: слово «тамодний» выдаёт истинного ярославца. «А не ярославские ли вы, батюшка?» — весело спросил Даль. Монах бухнулся в ноги Далю. Под монашескими рясами скрывались беглые воры.

Цитата

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1)Антон Павлович Чехов был человек большой совести люб..щего сердца в..ликий художник. (2)Л. Толстой и М. Горький оставили о Чехове очень тёплые воспом..нания. (3)Л. Толстой называл Чехова несравненным художником, прелес..ным искренним и чес..ным человеком.

(4)Это был об..ятельный человек гов..рил Толстой скромный милый.

(5)Красиво-простой он любил всё простое наст..ящее искреннее писал Горький о Чехове. (6)По воспом..наниям Горького всякий человек при Антоне Павловиче невольно ощущал в себе желание быть проще пр..вдивее...

(7)Нужно особенно подчеркнуть любовь Чехова к жизни к людям и к труду. (8)Обреч..нный неизлечимой болезнью на преждевременную смерть он по св..детельству Станиславского был самым жизнерадос..ным человеком. (9)Он верил в преобразующ..е зн..чение труда. (10)Горький вспом..нал я не видел человека который чу..ствовал бы зн..чение труда так глубоко и всесторонне как Антон Павлович. Он любил строить разводить сады укр..шать землю он чу..ствовал поэзию труда.

(По П. Воробьёву)

2. Вспомните правила оформления на письме стихотворных цитат и проиллюстрируйте их, используя поэтические строки Пушкина, приведённые ниже.

Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Бер..ги платье снову а честь смол..ду наст..вляет (по) отечески герой «Капитанской дочки» А. С. Пушкина Андрей Петрович Гринёв своего сына Петрушу пров..жая его на государеву службу. (2) И сам он поступает по чести считая что сын должен исти(н,нн)о служить а не пров..дить армейское время в уд..вольствиях петербургской жизни.

(3) Семейно воспринятые качества чести верности и послушания и опр..деляют судьбу Петра Гринёва. (4) Когда он отступает от заповеди чти отца твоего и мать твою то неизбежно сталки..вается с неожида(н,нн)ыми трудностями. (5) Но слова отца береги... честь смолоду всё чаще всплывают в его памяти. (6) Постепе(н,нн)о понятие чести-совести ст..новится для него в конечном счёте основным напр..влением в словах и поступках. (7) Про..вить свободное р..шение соответствующ..е долгу постоянно стремится Петруша Гринёв исполняя службу пр..одолевая искушения и случайности подстраива..мые чужой волей и вступающие в противоречия с волей отца.

(8) «Капитанская дочка» спр..ведливо з..метил исследователь Бразников есть прежде всего роман об ответственности.

(9) И семейная закваска данная Петруше несмотря на его вольную семейную жизнь недорослем даёт ему в..зможность в конце концов поступать ответстве(н,нн)о в полном согласии с понятием о чести.

(По В. Троицкому)

2. Вспомните правила оформления на письме стихотворных цитат и проиллюстрируйте их, используя поэтические строки Пушкина, приведённые ниже.

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VIII КЛАССАХ

Работа № 1

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания.

(1) Каково же «геогр..фическое пол..жение» пунктуац..о(н,нн)ых знаков? (2) У них есть три излюбле(н,нн)ых места об..тания конец предл..жения гр..ница между пр..стыми предл..жениями в с..ставе сложного и «пространство» (в)нутри пр..стого предл..жения. (3) Четыре знака преп..нания вопр..сительный воскл..цательный точ..ка и мног..точие пос..лились в конце предл..жения. (4) На гр..нице между пр..стыми предл..жениями в с..ставе сложного об..тают тоже четыре знака зап..тая точ..ка с зап..той двоеточие и тире. (5) Внутри пр..стого предл..жения можно встретить не только зап..тую двоеточие или тире но и т..кие ср..внительно редкие знаки как к..вычки скобки мног..точие.

(6) Знаки пр..пинания являясь важным средством оф..рмления письме(н,нн)ой речи указ..вают на её смысловое членение. (7) Ф. И. Буслаев извес..ный лингвист писал пунктуац..я сп..собствует яс..ности в изл..жении мыслей отделяя одно предл..жение от другого или одну часть его от другой...

(8) По утв..рждению С. И. Львовой каждый пунктуац..о(н,нн)ый знак имеет свой неповт..римый «х..рактер». (9) А значит пунктуац..я средство б..льших выр..зительных в..зможностей. (10) Следовательно с помощью знаков препинания пишущий человек не только выр..жает что(то) но и выр..жает самого себя.

(По Г. Граник, С. Бондаренко)

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания.

(1) Несомне(н,нн)ое д..стоинство деепричас..ного оборота краткость речи. (2) (В)отличи.. от сложноподч..нё(н,нн)ого пр..дложения пр..стое пр...дложение с деепричас..ным оборотом более сжатое в своём сл..варном составе звучит эн..ргичнее.

(3) Деепричастия и деепричас..ные обороты обл..дая б..льшой выр..зительностью ш..роко и..пользуются в языке художестве(н,нн)ой л..тературы. (4) Эту особе(н,нн)ость деепричас..ных к..нструкц..й можно пок..зать и на таком пр..мере. (5) П..сатель Григорович ра(с,сс)каз..вая о своих л..тературных нач..наниях вспом..нает что его очерк Петербургские шарманщики заслужил од..брение Ф. М. Достоевского по одно место ему (не)понравил..сь. (6) В очерке было такое пр..дложение Когда шарманка перест..ёт играть чиновник из окна бр..сает п..так который пад..ет к ногам шарманщика. (7) Прочитав это пр..дложение Достоевский вдруг раздр..жё(н,нн)о заг..ворил Не то не то У тебя выходит слишком сухо: п..так упал к ногам... Надо было ск..зать: п..так упал на м..стовую звеня и подпрыгивая.

(8) По спр..ведливому зам..чанию Достоевского деепричастия «звеня» и «подпрыгивая» действительно гораздо жив..писнее они дор..совывают дв..жение. (9) Урок великого писателя Григорович запомнил на всю ж..знь. (10) Зам..чание это вспом..нал он с бл..годарностью было для меня целым откр..вением.

(11) Исти(н,нн)ый мастер слова Достоевский (не)мог ост..ваться равн..душным к «слабым местам» в творчестве собратьев по перу.

(По И. Голуб, Д. Розенталю)

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания. Предложения 1, 9 разберите по членам.

1) Качество речи показатель уровня интеллектуального и эмоционального развития человека. (А. Герасимова) 2) Автор идёт от мысли к словам а читатель от слов к мысли. (Н. Шамфор) 3) Читайте простонародные сказки молдые писатели чтоб видеть свойства русского языка. (А. Пушкин) 4) Высокая культура разговора и письменной речи хороше знание и развитие чутя языка умение пользоваться его выразительными средствами самая лучшая опора самое верное подспорье самая надёжная рекомендация каждого человека в его обществе(н,нн)ой жизни и творческой деятельности. (В. Виноградов) 5) В языке все части слов слова словосочетания предложения имеют звуковое оформление. (И. Постникова) 6) В словосочетании прекрещиваются разные уровни языковой системы лексика морфология и синтаксис. (В. Круковер) 7) Язык самая живая самая обильная и прочная связь соединяюще ожившие живущие и будущие поколения в одно великое историческое живое целое. (К. Ушинский) 8) Обществе(н,нн)ая речь должна быть и правильной и выразительной завещал нам сегодня живущим академик Виноградов. 9) Обладая и лексическим и грамматическим значением слово способно объединяться с другими словами включатся в предложение. (И. Постникова) 10) Устная фраза перенесё(н,нн)ая на бумагу всегда подвергается некоторой обработкой хотя бы по части синтаксиса. (Б. Шергин) 11) Славяно-русский язык по свидетельству самих иностран(н,нн)ых эстетиков (не) уступает ни в мужестве латинскому ни в плавности греческому превосходя все европейские языки. (К. Горбачевич)

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания. Предложения 1, 8 разберите по членам.

1) Язык вел..чайшее д..стояние народа его гордость и с..кровище. (*Из журнала «Русский язык в школе»*) 2) Все науки в гра(м,мм)атик.. нужду имеют п..сал М. В. Ломоносов. 3) Подли(н,нн)ая кр..сота языка действующ..я как сила созд..ётся точ..ностью яс..ностью звуч..ностью слов которые оф..рмляют к..ртины х..рактеры идеи книг. (*М. Горький*) 4) Язык образ всего внутри(н,нн)его мира человека его ума сер..ца восп..тания умстве(н,нн)ых и нравстве(н,нн)ых сил... (*По И. Гончарову*) 5) Зоркость глаза точ..ность мысли сов..рше(н,нн)ое знание языка умение отобрать самые нужные сл..ва для выр..жения самого главного всё это открывает необ..зримые в..зможности реал..стического письма. (*В. Инбер*) 6) Язык для поэта это в..личестве(н,нн)ая с..мфония д..рующ..я радость творч..ства наполняющ..я смыслом жизнь вн..сящ..я свою г..рмонию в разум и чу..ства. (*Р. Кавецкая*) 7) Зачем о смертные мы всем другим наукам ст..раемся учит..ся так усердно а реч.. единую царицу мира мы з..бываем? (*Еврипид*) 8) В печали и радости наш народ обр..щался к выр..зительному ру(с,сс)кому слову нах..дя в нём необходимые о..зывы бодрость и увере(н,нн)ость в своих силах. (*В. Аксёнов*) 9) Шаблон в язык в..едаётся крепко особе(н,нн)о в язык л..тературный. (*К. Паустовский*) 10) Сл..варь В. И. Даля явление исключительное и пожалуй (не) повторимое. (*К. Горбачевич*) 11) Кто бы ни был ты мой ч..татель я хочу чтобы ты полюбил в..л..колепную науку язык..знание. (*Л. Успенский*) 12) Д. С. Лихачёв гов..рил в..рнейший способ узнать человека его умстве(н,нн)ое развитие его м..ральный облик его х..рактер пр..слушат..ся к тому как он гов..рит.

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Соотнесите номер предложения и его характеристику.

- 1) На окне, серебряном от инея, за ночь хризантемы расцвели.
 - 2) Меж тем в лазурных небесах плывёт луна, царица ночи...
 - 3) Листва, сорванная с деревьев, закружилась в воздухе.
 - 4) Белый гусь сидел, высоко вытянув шею.
 - а) Предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - б) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимым словом.
 - в) Предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
 - г) Предложение с обособленным приложением.
-

2. Соотнесите номер предложения и его характеристику.

- 1) Завтра, если не будет дождя, мы с братом пойдём на рыбалку.
 - 2) За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние.
 - 3) По лугам дул ветер, а в лесах стояла тишина.
 - а) Сложносочинённое.
 - б) Сложноподчинённое.
 - в) Сложное бессоюзное.
-

3. Расставьте знаки препинания.

- 1) С каждым днём всюду богаче и разнообразнее становится жизнь в лесу в поле на болоте в пруду и в озере.
- 2) Листва сорванная с деревьев закружилась и стала под-

ниматься кверху. 3) Солнце село но долго ещё не тухнет закат. 4) Что ты рано осень в гости к нам пришла? 5) Зайцы спасаясь от лыжников путали сложные петли. 6) То разгорается то гаснет фонарик то горе то радость освещает он. 7) Загадки позволяют многое узнать о быте и характере русского народа. 8) Хозяйка первая услышала стук в ворота и лай собаки и растолкала от сна Анисью и Захара. 9) Лицо Николая и голос тепло и свет в комнате успокаивали Власову. 10) Перед глазами ходил океан и колыбался и светился и уходил куда-то в бесконечность.

Работа № 3

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Соотнесите номер предложения и его характеристику.

- 1) Протиснувшись в одном месте сквозь заросли, я увидел в светлой воде маленьких рыбок.
 - 2) Луна, спутник Земли, обращена к ней всегда одной стороной.
 - 3) Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.
 - 4) Мягкий ветер, дувший со всех сторон, иногда усиливался.
 - а) Предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 - б) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
 - в) Предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
 - г) Предложение с обособленным приложением.
-

2. Соотнесите номер предложения и его характеристику.

- 1) Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, что прикрыло оно его воинов тьмою.
 - 2) С поля пахло рожью и дождём, ночь была душиста и прохладна.
 - 3) Княжна хотела встать, но князь удержал её за руку.
 - а) Сложносочинённое.
 - б) Сложноподчинённое.
 - в) Сложное бессоюзное.
-

3. Расставьте знаки препинания.

- 1) Пробираясь сквозь кусты рыболов осыпал себя росой и теперь она посверкивала в его волосах. 2) Манифеста ещё

никто не читал но все знали о его появлении. 3) Пословицы обогащают нашу речь делают её образной яркой. 4) И снова отсечённая от танков огнём залегла на голом склоне пехота. 5) Пословицы это цвет народного ума. 6) Мороз крепчал и щипал лицо и уши. 7) Летом Лёнька вместе с матерью копал огород и сеял косил и убирал сено. 8) Красноватый и дымный шнур огня и копоты ронял тусклый и ломкий свет в закопчённую темноту кузницы. 9) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1 Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений 1, 2, 3.

1) Тусклый свет л..жал на х..лстах краски хмур..лись.
2) Я поб..жал к хате но суховей настиг меня. 3) И вдруг в сыроватой после дождя пр..хладе я почу..ствовал как н..сётся волнами вдоль реки уд..вительный зап..х цв..тущих лип. 4) Часа через два когда всё на пристани умолкло я разбудил своего к..зака. 5) Поэт нам дор..г тем что он о счастье нам напом..нает и сумр..к ж..зни оз..ряет. 6) Заря разг..рается вот уже зол..тые пол..сы пот..нулись по небу в оврагах клубятся пары. 7) В высокой сочной тр..ве видно было много цв..тов а (кое) где бл..стели как коралл (ярко) красные ягодки земл..ники. 8) Всем извес..но что сорока самая б..лтливая птица на свете. 9) Человек есть тайна говорил Ф. М. Достоевский. 10) В одном из стихотворений Бунин писал ищу я в этом мире сочетанья прекрасного и вечного. 11) Моя задача не раз говорил Островский служить русскому драматическому искусству.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений 1, 2, 3.

1) Сер..дина каждой тр..винки с..дая а кр..я (тёмно) з..лёные. 2) Я вид..л как р..ботал Гайдар. 3) В мелколесье пахн..т прелью хлюп..ет под ногами ч..рная торфя(н,нн)ая вода. 4) Всмотр..ваясь в эти здания пон..маешь что хороший вкус это прежде всего чу..ство меры. 5) З..ря разг..ралась за окнами и в её свете ст..ял сад засы- па(н,нн)ый цв..тами мокрого снега. 6) Рожьгнулась и к..чалась на нивах лес с..невший (в) переди побл..днел ра(с,з)плылся и и(с,з)чез по полям шумно стр..мились к нам (на) встречу колеблющиеся столбы ливня. 7) Комн..та когда я открыл окно наполн..лась зап..хом цв..тов р..стущих в п..лисаднике. 8) Солнце прят..лось за х..лодные в..ршины и беловатый туман нач..нал ра(с,з)ходиться в д..линах. 9) Л. Толстой утверждал главное средство во всяком искусстве чувство меры. 10) Завтра сказал учитель всем классом идём в музей. 11) Праздная жизнь не может быть чистой писал Чехов.

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

- 1) Капли мёда словно жемчуг.
- 2) Пословицы своеобразный учебник жизни.
- 3) Счастье есть победа любви.
- 4) Я грамотей и стихотворец.

Ответ. _____

2. В каком предложении перед как нужно поставить запятую?

- 1) Пруд как блестящая сталь.
- 2) Дождь лил как из ведра.
- 3) И берёзы стоят как большие свечи.

Ответ. _____

3. Укажите, чем осложнено предложение.

Тополь разумеется не единственное дерево способное очищать воздух от углекислого газа.

- 1) Обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Вводным словом и определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
- 3) Вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом.

Ответ. _____

4. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) Наутро дед взял посох и кусок хлеба и пошёл в город.
- 2) Было прохладно и на улицах пахло горькой сладостью берёзовых почек.

- 3) Умение видеть по-доброму окружающих тебя людей не только показатель этической культуры но и результат огромной работы духа.
- 4) Солнце докатилось до края земли и растеклось по небу вишневым заревом.

Ответ. _____

5. Строеие какого предложения соответствует схеме:

О: О, О, О – ... ?

- 1) Теперь уж ни реки ни гор ни неба ничего не было видно.
- 2) Птичьи голоса слышались повсюду в поле в роще у реки.
- 3) Наше национальное богатство леса поля залежи полезных ископаемых охраняется законом.

Ответ. _____

6. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

Ответ. _____

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), выделяющая(-ие) вводное(-ые) слово(-а).

В погожий солнечный день воздух (1) кажется (2) чистым и прозрачным. В нём (3) однако (4) парят миллионы невидимых нам мельчайших частиц.

Ответ. _____

8. Какое предложение с цитатой оформлено неправильно? Запишите предложение в исправленном виде.

- 1) Пришвин говорил, что: «Любить природу — значит любить Родину».
- 2) Менделеев утверждал, что «без явно усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев».

3) По мнению Гёте, «природа... казнит всякую бездеятельность».

4) Пушкин пишет:

Дни осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой.

Ответ. _____

9. Укажите предложение, соответствующее схеме: «П, – а, – п».

1) Выходите сударь сказал старик приехали.

2) Завтра урока не будет сообщил учитель.

3) Отец пообещал на каникулах поедem в деревню к бабушке.

Ответ. _____

10. Найдите предложение с речевой ошибкой. Запишите его в исправленном виде.

1) Тургенев писал, что «берегите язык, этот клад, это достояние».

2) Толстой говорил, что «слово — выражение мысли».

Ответ. _____

11. Укажите сложное бессоюзное предложение.

1) Фонарь освещал колодец, старый клён под забором, растрёпанный ветром куст настурции.

2) Когда я открывал окна, в комнату залетали сухие дубовые листья.

3) Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле, проглянет день как будто поневоле и скроется за край окружающих гор.

4) То по крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, то дуплистая ива лежала поперёк дороги, то река уходила торжественным поворотом в леса...

Ответ. _____

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

- 1) И небо словно бирюза.
- 2) Я учитель.
- 3) Русская музыка своеобразная летопись истории страны.
- 4) Рыбаку дождь не помеха.

Ответ. _____

2. В каком предложении перед как нужно поставить запятую?

- 1) Большое озеро как блюдо.
- 2) Мещёрские леса величественны как кафедральные соборы.
- 3) Я был среди них как белая ворона.

Ответ. _____

3. Укажите, чем осложнено предложение.

Одним словом глаз да глаз нужен был на границе проходившей по Усманке.

- 1) Обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Вводным словом и определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
- 3) Вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом.

Ответ. _____

4. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Кое-где на дороге попадается угрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.

- 2) На новогодних гирляндах сияли и искрились синие и красные розовые и голубые фонарики.
- 3) В вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- 4) Вдали морские волны казались то голубыми то зелёными то тёмно-синими.

Ответ. _____

5. Строение какого предложения соответствует схеме:

О: О, О, О – ... ?

- 1) Со всех сторон из-за заборов из калитки изо всех углов посыпались выстрелы.
- 2) Сестра знала несколько языков английский немецкий французский.
- 3) Леса поля луга всё оживает весной.

Ответ. _____

6. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты.

Бронский остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошёл в аллею (6) ведущую к дому.

Ответ. _____

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), выделяющая(-ие) вводное слово.

Существует (1) как известно (2) довольно много звёзд спутники которых обладают незначительной массой и (3) следовательно (4) очень малой светимостью.

Ответ. _____

8. Какие предложения с цитатой оформлены неправильно? Запишите предложения в исправленном виде.

- 1) Вовенарг писал: «праздность более утомляет, чем труд».
- 2) По мнению Герцена, «только труд даёт душевное здорье».

- 3) Герцен утверждал, что «только труд даёт душевное здоровье».
- 4) Твардовский в поэме «Василий Тёркин» говорит о своём герое:
«Парень в этом роде
В каждой роте есть всегда...»

Ответ. _____

9. Укажите предложение, соответствующее схеме: «П, – а, – п».

- 1) Отец пообещал вернуться к обеду.
- 2) Василиса Егоровна прехрабрая дама заметил важно Швабрин.
- 3) Ваня попросила сестра никогда не лги мне.

Ответ. _____

10. Найдите предложение с речевой ошибкой. Запишите его в исправленном виде.

- 1) Ломоносов утверждал, что «неусыпный труд все препятствия преодолевает».
- 2) Циолковский писал, что «основная цель моей жизни — продвинуть человечество хоть немного вперёд».

Ответ. _____

11. Укажите сложное бессоюзное предложение.

- 1) Ветер свистел за окнами, сбивал в голых ветвях последние листья.
- 2) Как только я выходил в парк, сотни птиц начинали суесться в ветвях.
- 3) Опять погода стужей дышит, зато на окнах, сквозь лучи, мороз опять узоры пишет своей серебряной парчи.
- 4) С поля пахло рожью и дождём, ночь была душиста и прохладна.

Ответ. _____

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания.

(1)Пушкин это лучшее что есть в каждом из людей.

(2)Великий и ж..ла(н,нн)ый спутник веч..ный современ(н,нн)ик он идёт с нами от нашего детства и до нашей старости. (3)Он всегда откл..кается на зов нашего сер..ца жаждущ..го пр..красных откр..вений спр..ведливо заметил Ю. Айхенвальд.

(4)Любое из человеческих чу..ств любовь п..чаль гнев грусть Пушкин подн..мал в своей поэзии до высочайшей точки. (5)Его поэзия обл..гораживает нашу ж..знь.

(6)Думаю что тайна безмерного об..яния Пушкина в том что он в каждом мгновени.. ж..зни в каждой её песчинк.. вид..л оц..щал переж..вал огромный веч..ный вс..ленский смысл. (7)И потому он был велик во всём и в своих н..деждах и в своих з..блуждениях и в своих победах и в своей любви к людям к природе в любви к Родине к её истории её будущему.

(8)Жизнь вел..чайшая тайна требующ..я серьёзного глубокого отношения полной о(т,д)дачи. (9)За понимание этого ж..знь дар..т человеку оц..щения счастья г..рмонии полноты существования. (10) В конечном сч..те это и есть идеал каждого из нас.

(По Д. Лихачёву)

2. Выполните синтаксический разбор предложения 3.

Ответ. _____

-
-
3. Выпишите грамматическую основу предложения 9. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

Ответ. _____

4. Укажите количество грамматических основ в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

Ответ. _____

5. Из предложения 8 выпишите сказуемое, определите его вид.

Ответ. _____

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте знаки препинания.

(1) Б..гата славными им..нами з..мля ру(с,сс)кая...

(2) Среди них особое место зан..мает М. В. Ломоносов первый наш г..ниальный уч..ный выд..ющ..йся поэт обществе(н,нн)ый деятель двинувший (в) перёд р..звитие отеч..стве(н,нн)ой науки культуры и языка.

(3) Н..учная и (общественно)л..тературная деятельность ро(с,сс)ийского мыслителя была ре..кой по охвату пр..блем их глуб..не и кач..ству творч..ского мышления. (4) В хими.. физик.. г..ографи.. и истори.. в горнорудном дел.. мета(л,лл)урги.. и ф..лологи.. во всех отр..слях Ломоносову уд..лось сов..ршить фундам..нтальные открытия.

(5) Ж..знь Михаила Васильевича это пр..мер служения родине народу.

(6) Ломоносов всегда буд..т вызывать глубокий инт..рес как личность прод..монстрировавш..я силу человеческого разума как борец с тьмой и (не) вежеством.

(7) Наконец Ломоносов (ни)когда (не)отделял знаний человека от его уб..ждений. (8) Он сч..тал что науки должны быть подч..не(н,нн)ы высшим обществе(н,нн)ым целям в том числе нравстве(н,нн)ым без которых эв..люц..я человечества может ок..зат..ся ущербной. (9) Необх..димыми условиями обществе(н,нн)ого прогре(с,сс)а уч..ный считал многое и рачительное отн..шение к пр..роде и трудовую активность личности в соч..тании с чес..ностью и л..квидацию сословного (не) равенства.

(По И. Щерблыкину)

2. Выполните синтаксический разбор предложения 3.

Ответ. _____

3. Выпишите грамматическую основу предложения 1. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

Ответ. _____

4. Укажите количество грамматических основ в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

Ответ. _____

5. Из предложения 6 выпишите сказуемое, определите его тип (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

Ответ. _____